

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Администрации Северодвинска

Е.Н. Комарова

2025 года



УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

Е.А. Сухова

2025 года

«5»

мая

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Для организации отдыха детей и их оздоровления**  
**В лагере с дневным пребыванием на базе ИП Сухова**  
**по адресу ул. Бойчука, д. 3А г. Северодвинск, Архангельская область.**  
**e-mail: [eldomm@yandex.ru](mailto:eldomm@yandex.ru)**  
**Лингвистической направленности**

Срок реализации:

02.06.2025 – 20.06.2025 (15 дней)

23.06.2025 – 11.07.2025 (15 дней)

14.07.2025 – 01.08.2025 (15 дней)

04.08.2025 – 22.08.2025 (15 дней)

27.10.2025 – 31.10.2025 (5 дней)

Составители:

Сухова Е.А.,

индивидуальный предприниматель

Северодвинск

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	5
<b>II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Цель и задачи Программы	5
2.2. Целевые приоритеты	6
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Направления воспитательной работы	7
3.2. Общий блок «Мир»	8
3.3. Общий блок «Россия»	9
3.4. Общий блок «Человек»	11
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
3.6. Модуль «Культура России»	13
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	14
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	16
3.10. Модуль «Профориентация»	18
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	18
3.12. Вариативные модули	20
3.12. Уровни реализации содержания	21
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	23
4.2. Этапы реализации Программы	26
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	29
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	30
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	32
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	
Приложение № 1. РЕЖИМ ДНЯ	34
Приложение № 2 Календарный план воспитательной работы	38

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Нормативные основания разработки Программы**

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей на базе здания на Бойчука 3А (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Свидетельство о государственной регистрации № 002189118 серия 29 от 18.01.2016г., ИНН 290136999311, ОГРНИП 316290100052193, лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6825 от 28.02.2022 г.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

## **1.2. Методологические основы Программы**

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, раносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **1.3. Принципы реализации Программы**

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель и задачи Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу

воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

## **2.2. Целевые приоритеты**

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

6,5 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

## **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-

оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Общий блок «Мир»**

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

- Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей». На них детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями — защитниками Отечества.
- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской,



исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов.

- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.
- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.
- Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **3.3. Общий блок «Россия»**

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

- Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников.
- Тематические дни, например День России, День Памяти и скорби.
- Использование материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

- Тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах предков, защитивших родную землю и спасших мир от

фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности («Час Памяти», «Час Мужества»).

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников.
- Встречи с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Предполагаемые формы мероприятий:

- «Жизнь замечательных людей». Информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями — защитниками Отечества.
- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве. Например, лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; Предполагаемые формы мероприятий:
- Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы

по крылатым выражениям о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Некоторые формы мероприятий этого комплекса:

- Экологические игры, которые актуализируют имеющийся опыт и знания детей.
- Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать их в естественной среде.
- Беседы об особенностях родного края.
- Акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству.
- Свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.
- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.
- Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтёрами.

### **3.4. Общий блок «Человек»**

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает следующие мероприятия:

- информационная беседа о телефоне доверия;
- инструктаж по технике безопасности (ПБ, ПДД, при терактах, при укусе клещом, правила поведения с незнакомыми людьми);
- беседа о безопасности детей при проведении спортивных мероприятий, о правилах при поездках в автотранспорте;

- акция «ПДД на Асфальте», конкурс рисунков «ПДД глазами детей», профилактическое мероприятие «Безопасное колесо»;
- беседа о культуре поведения в общественных местах;
- беседа о правилах этикета;
- минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», по пожарной безопасности.

Также в рамках блока «Человек» могут быть запланированы мероприятия, посвящённые, Дню защиты детей, Дню русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби.

При составлении мероприятий важно учитывать, что человек — биосоциальное существо, которое является частью природы и неразрывно связано с обществом. Социальная сущность человека проявляется через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и другие.

### **3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
  - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **3.6. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия:

- Просмотр отечественных и литературно-музыкальных композиций;
- Проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- Использование материалов о цивилизационном наследии России, которые включают знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты;
- Тематические занятия о героизме и мужестве, которые раскрывают важность сохранения памяти о подвигах предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов.

### **3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагого-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая

базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения:

- Проведение тренингов. Учащиеся развивают коммуникативные и регулятивные компетентности, формируют мотивацию к учебному процессу.
- Консультирование учащихся. Учащимся помогают решить проблемы.
- Профориентационная работа. Проводят индивидуальные консультации по вопросам выбора профиля с учётом возрастных особенностей учащихся, а также групповые занятия по профориентации (тренинги, деловые игры).
- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Включает создание образовательной траектории, подбор оптимальной модели инклюзии, создание ситуации успешности.

### **3.8. Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением

необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило,

социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### Мероприятия психолого-педагогического сопровождения

- Деятельность выборных лидеров. Они представляют интересы отрядов в общих делах и координируют его работу;
- Деятельность выборных органов самоуправления (профильных центров). Они отвечают за различные направления работы отрядов;
- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;
- Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в отрядах, планированием и организацией работы в команде и т. п..

### **3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое



сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов).

Мероприятия, которые можно провести с учётом сущности модуля «Инклюзивное пространство»:

- Мастер-классы. Например, кулинарные, по лепке или рисованию. Важно обеспечить доступность инструментов и материалов, чтобы каждый мог оставить свой след.
- Театральные показы: организация постановок, где каждый зритель становится частью спектакля.
- Экскурсии по историческим или культурным местам, где каждый может ощутить себя частью чего-то большого.
- Показы моды, выставки;
- Дебаты: создание платформы для глубокой дискуссии, где все имеют право голоса, и все мнения важны;

### **3.10. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### **3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;  
акции по благоустройству территории - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;  
организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

### **3.12. Вариативные содержательные модули.**

#### **1. Модуль "Экскурсии и походы".**

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Запланировано тесное сотрудничество с ОЗЯБ (общество защиты Ягринского бора) с проведением виртуальных путешествий по бору, организацией пешей прогулки с тематической экскурсией. При поддержке Северодвинского краеведческого музея будут организованы тематические экскурсии – «Микро мир» (изучение предметов под микроскопом), «Птицы Ягринского бора», «Лодка в чемодане», «100 вопросов о войне».

Перед каждой экскурсией или походом с детьми проводится обязательный инструктаж о правилах дорожного движения, правилах поведения в походе или на экскурсии. Заблаговременно предупреждаются родители (законные представители). Воспитатели предупреждают родителей (законных представителей) о необходимости выбора одежды по погоде.

#### **2. Модуль "Цифровая и медиа-среда".**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет";

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

### 3. Модуль «Экологическое воспитание».

Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе у детей дошкольного и школьного возрастов. Планируемые формы реализации: акции, походы, виртуальные экскурсии, сбор макулатуры и крышечек, осознанный сбор мусора, творческие конкурсы.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

#### **3.13. Уровни реализации содержания**

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех

участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических

требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления**

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе здания на Бойчука 3А. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для игровые форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности,



подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);  
предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются: Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Дневное пребывание детей: дети находятся в лагере в течение дня, вечером уходят домой.

1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя следующие традиции: подъем и вынос флага на открытие лагеря и государственные праздники, день молодежи, дни позитива, танцевальный конкурс «Стартин» для подростков, веселые зарядки, день памяти и скорби, день русского языка, день семьи. Также к символическому

пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак); ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или завершение дня, рабочая линейка.

#### **4.2. Этапы реализации программы**

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного

потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с

заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

При выборе методик учитывалась их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Анализ воспитательной работы проводится в виде анкеты, которая выдается родителям (законным представителям), детям, вожатско-педагогическому коллективу посредством QR-кода.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, направленная для корректировки программы воспитания на следующий год.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **1. Количественные результаты реализации программы:**

- 100% детей и их родителей (законных представителей) удовлетворены пребыванием в лагере;
- 100% детей вовлечены в разнообразные виды деятельности и мероприятия; получили положительный опыт взаимодействия и самореализации.
- 100% детей оздоровительного отряда получили услуги по оздоровлению и укреплению здоровья;
- 100% детей социально-коммуникативного отряда улучшили навыки взаимодействия и общения, повысили качество своего участия в коллективной деятельности.

- 100% детей творческого отряда освоили элементарные навыки разных творческих мастерских, выступили на творческих мероприятиях.
- 100% детей экологического отряда приняли участие в экологических акциях.
- 100% детей волонтерского / медиа отряда получили навыки социальной волонтерской активности, получили навыки создания современного медиа контента (подкасты, газеты, видео клипы).

## 2. Качественные результаты:

- повышение социальной активности детей, уверенности в своих силах и способностях;
- повышение компетентности детей в вопросах ЗОЖ;
- повышение коммуникативной компетентности воспитанников;
- приобщение детей к миру духовных ценностей и ориентиров (здоровье, безопасность, дружба, честность, партнёрство, взаимопомощь, самообладание, самореализация).
- освоение детьми опыта поведения в таких социальных ролях, как гражданин, патриот, друг / товарищ, помощник / волонтер, работник, командир / руководитель, подчиненный, созидатель / творец, а также человек, ведущий здоровый активный образ жизни, ценящий безопасность свою и окружающих его людей.

### **4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации (ДМЦ «Североморец»,

Детско-юношеский центр, САФУ, детско-юношеская библиотека имени А.С. Пушкина, Северодвинский краеведческий музей, ГИБДД, пожарная часть, ДК «Строитель»).

Организовано партнерское взаимодействие с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды". Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный

представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы, с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### **4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм

кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления. Во время работы лагеря предусмотрены ежедневные утренние планерки для обсуждения с работниками предстоящих мероприятий на день. В течение дня работа воспитателей в лагере организована таким образом, чтобы в середине дня (с 12 до 14) на каждом отряде было как минимум 2 воспитателя. Все выходы отрядам проходят также в сопровождении как минимум 2 воспитателей. Планируется привлечение студентов. Таким образом, на первую смену лагеря необходимое минимальное количество воспитателей. Кроме воспитателей, на каждую смену лагеря планируется привлечение педагога- организатор и тренера по спортивной подготовке.

#### **4.6. Методическое обеспечение реализации Программы**

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные



встречи всего кадрового состава.

#### **4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (Гимн, песни о России, музыка для основных общелагерных мероприятий);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды) (о безопасности движения и правилах поведения на воде и в школе\дома, о жизни отряда);

спортивные площадки и спортивный инвентарь (скакалки, бадминтон, мячи, настольный теннис);

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (ватман, цветная бумага, цветной картон, карандаши цветные и простые, ручки, мелки, ножницы, клей, скотч, фломастеры, краски, кисти);

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной

деятельности и направленностей дополнительного образования  
(лего конструктор, настольные игры);

специальное оборудование, которое необходимо для  
обеспечения инклюзивного пространства (адаптированные развивающие игры).

**РЕЖИМ ДНЯ**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
9:00	Приём детей, проведение инструктажей.
9:00 – 9:20	Утренняя гимнастика на улице. При неблагоприятных погодных условиях – в зале.
9:20 – 9:40	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, переодевание). Завтрак.
9:40 – 11:30	Мероприятия по плану работы отрядов
11:30 – 13:00	Мероприятия по плану работы ДОЛ
13:00 – 13:30	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, переодевание). Обед.
13:30 – 14:00	«Книжкины минутки» - посещение библиотеки, книжных уголков отряда (чтение).
14:00 – 15:30	Работа по плану отряда: конкурсы, викторины, игры на свежем воздухе, просмотр видеофильмов, экскурсии, пешие прогулки.
15.30	Подведение итогов дня. Уборка отрядных кабинетов. Инструктаж по ПДД. Сбор детей домой. Уход детей домой.

Каждое направление (модуль) программы обозначено отдельным цветом для более легкого ориентирования.

	Модуль	Направление воспитательной работы	Целевой ориентир - осваиваемая социальная роль
	Культура России	<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> способствовать осознанию своей гражданской, национальной, социальной принадлежности, воспитывать и стимулировать активную социально-патриотическую позицию.	Я – северодвинец, (северянин), Россиянин любящий свою малую и большую Родину, знающий и сохраняющий её историю. Я – гражданин Российской Федерации, который гордится, достижениями своей страны, людьми, красотой природы! Я – патриот.
	Экскурсии и походы	<b>Воспитание основ безопасности жизнедеятельности:</b> способствовать формированию осознанного отношения к своей жизни и здоровью; осознанию ценности здоровья и уникальности жизни – запасных нет!	Я – здравомыслящий человек, который понимает, что жизнь одна, здоровье трудно восстановить, а под час – невозможно. Я не рискую своей жизнью и здоровьем!
	Детское самоуправление	<b>Социально-личностное воспитание:</b> способствовать развитию способности нестандартно воспринимать себя и окружающих людей в необычных ситуациях, нехарактерных для обычной жизни, но оставляющих яркие и позитивные впечатления. Основой таких ситуаций является юмор и смех.	Я – человек, способный видеть комичность определённых ситуаций (видеть смешное), смеяться над этим или шутить самому. У меня есть чувство юмора.
	Экологическое воспитание	<b>Экологическое воспитание:</b> формировать у детей экологически осознанное и грамотное поведение.	Я – человек, понимающий, что являюсь частью природы, жизнь мне дала природа, что природа – мой дом. Я не имею права вредить природе. Я люблю и охраняю свой дом, забочусь о его чистоте и уюте.
	Инклюзивное пространство	<b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> формировать навыки коммуникативной культуры, социального взаимодействия, культуры коллективной деятельности.	Я – человек – часть общества – гражданин, поведение которого никого не оскорбит, не унижит, не обидит. Я – друг, помощник готовый к совместной продуктивной работе. Я – член команды, уважающий каждого рядом, осознающий важность старшего поколения и соблюдающий нормы культурного поведения.

	Спортивно-оздоровительная	<b>Воспитание основ здорового и активного образа жизни:</b>	Я – человек, который не вредит себе, а поддерживает и укрепляет
	я работа	способствовать формированию осознанного отношения к своей жизни и здоровью – береги и укрепляй.	своё здоровье, улучшает качество своей жизни. Я веду здоровый и активный образ жизни
	Цифровая и медиа-среда	<b>Художественно-творческое воспитание:</b> Способствовать развитию способности художественно воспринимать окружающую действительность, отражать её результатах собственной творческой деятельности, видеть создавать красивое и интересно. Развивать творческие способности детей.	Я – человек-творец, созидатель (художник, писатель, певец, танцовщик, актёр), способный видеть красоту и восхищаться ею, беречь её создавать.
	Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.	Консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение педагогами-психологами

## Календарный план воспитательной работы на 1 смену ДОЛ

Дата	Мероприятия
02.06.2025	1. Открытие лагеря Игра «Давайте познакомимся!»
	2. Знакомство с британской традицией « Flower Festival»
	3. Занятие в театральной студии Анкетирование на предмет выявления ожиданий ребенка от посещения ДОЛ .
	4. Мероприятия, посвященные празднованию Дня защиты детей (Летнее караоке,
	5. Веселые игры (подв. игры на улице) и т.п.).
	6. Игры на сплочение
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
03.06.2025	1. Беседа-инструктаж о правилах безопасного поведения на прогулке, в помещениях лагеря, знакомство с Правилами внутреннего распорядка воспитанников летнего лагеря
	2. Викторина «Моя безопасность» совместно с сотрудниками служб безопасности города.
	3. Художественная мастерская – изготовление творческих работ на тему «Новые дорожные знаки» (любые техники изображения).
	4. Консультации психологов
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
04.06.2025	1. Знакомство с британской традицией «Queen s Official Birthday».
	2. Занятие в театральной студии
	3. Игра «Лапта», спартакиада
	4. Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе
	5. Тренинг: «Доверие»
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
05.06.2025	1. Поездка в «Мечку»
	2. Праздник. Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»
	3. Знакомство с традицией-Tea Party. Проведение английской чайной церемонии. Crafts, activities
	4. Занятие в театральной студии
	5. Квест - игра «Петровские потехи»
	6. Презентация «Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого»
	7. Игры на свежем воздухе
	8. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
06.06.2025	«Россия: великий язык и богатая литература»
	1. Беседы («История русского языка», «Любовь к языку–это любовь к Родине»).
	2. «Неурок» русского языка – изучение интересных фактов о русском языке.
	3. Викторина «По сказкам Пушкина А.С.»
	4. Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
09.06.2025	1. Творческая мастерская «Минута славы» Crafts, activities
	2. Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»
	3. Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»
	4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
10.06.2025	1. Бумажные фантазии Конкурс - выставка оригами - поделок из бумаги. Можно с заданной темой (зоопарк и т.д.)

	2. Урок Победы 3. Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!» 4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
11.06.2025	1. Познавательные беседы об истории праздника, о его значении, о традициях празднования Дня России. 2. Праздник «Моя Россия» 3. «Своя игра» наша Родина 4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
12.06	1. Беседа с презентацией (видео) о различиях между людьми (внешность, состояние здоровья, социальный статус, национальность, религия, пол, происхождение, разные поколения). Обсуждение понятий «взаимопонимание», «терпение», «сочувствие», «уважение», «дружба». 2. «Летняя игротека» – популярные подвижные игры народов мира. 3. Английский театр 4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
13.06	1. Беседа с использованием презентаций, видео о родах российских войск, их предназначении, особенностях, форме. 2. Игра по типу Зарницы «На страже Родины». 3. «Летняя игротека» – подвижные / настольные, творческие игры по желанию детей. 4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
16.06.2025	1. Игровая программа «Морской карнавал» 2. Слайд-журнал «Экстремальные виды спорта» 3. Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!» 4. Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр» 5. Знакомство с праздником огней в Индии. Crafts-изготовление ламп в технике оригами. 6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
17.06.2025	1. «День цветов» 2. Беседа «По страницам «Красной книги». 3. Интерактивная викторина о цветах. 4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня 5. Конкурс на лучший букет из сухих травинки и веточки 6. Знакомство с британскими традициями «Mother s Day» и «Dad s Day» 7. Занятие в театральной студии 8. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
18.06.2025	1. Познавательные беседы «Моя семья – моя защита», «Моя малая Родина», «Моя Родина - Россия» 2. Музейные экскурсии «Природа Архангельской области», «Музейная субмарина», «Город тот дорог», «Русский северный дом», «Город Северодвинск», «Рождение города» и др. 3. Художественная мастерская «Мой любимый город». 4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
19.06.2025	1. Музейные экскурсии «Природа Архангельской области», «Музейная субмарина», «Город тот дорог», «Русский северный дом», «Город Северодвинск», «Рождение города» и др. 2. Познавательные беседы «Как началась война», «Первые дни войны» и т.д. 3. Художественная мастерская «Свеча памяти» . 4. Минутка безопасности: Что делать при ЧС

	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
20.06.2025	1. «День закрытия летнего лагеря» Номер от каждого отряда на закрытии лагерной смены.
	2. Акция «Почта пожеланий»
	3. Операция «Уют»
	4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
	5. Анкетирование детей о прошедшем лагере.

**Календарный план воспитательной работы на 2 смену ДОЛ  
с 23.06.25 – 11.07.25**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>
23.06.2025	1. Открытие лагеря Игра «Давайте познакомимся!»
	2. Знакомство с британской традицией « Flower Festival»
	3. Занятие в театральной студии Анкетирование на предмет выявления ожиданий ребенка от посещения ДОЛ .
	4. Мероприятия, посвященные празднованию Международного дня Олимпийских игр (Спортивное караоке, Веселые подвижные игры и т.п.).
	5. Игры на сплочение
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
24.06.2025	1. Беседа-инструктаж о правилах безопасного поведения на прогулке, в помещениях лагеря, знакомство с Правилами внутреннего распорядка воспитанников летнего лагеря.
	2. Викторина «Моя безопасность» совместно с сотрудниками служб безопасности города.
	3. Художественная мастерская – изготовление творческих работ на тему «Новые дорожные знаки» (любые техники изображения).
	4. Консультации психологов
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
25.06.2025	1. Празднуем Всемирный День ромашек. Знакомство с русскими традициями, поверьями, связанными с ромашками.
	2. Занятие в театральной студии
	3. Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе
	4. Подвижные игры: «Лапта», «Хали - хало», «Штандер»
	5. Тренинг: «Доверие»
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
26.06.2025	1. Поездка в «Мечку»
	2. Спортивные игры на свежем воздухе.
	3. Знакомство с традицией русского чаепития.
	4. Квест - игра «Петровские потехи»
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.
27.06.2025	1. «Россия: День рыболовства» Беседы «История русской рыбалки», «Секреты отчаянных рыбаков»
	2. «Неурок» русского языка – изучение интересных фактов о русском языке.

	3. Викторина «Знатокам русского языка»
	4. Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».
	5. Консультации психологов
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов недели
30.06.2025	1. Всемирный день летних походов. Беседа.
	2. Творческая мастерская «Минута славы» Crafts, activities
	3. Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»
	4. Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»
	5. Подвижные игры в туристических походах.
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
01.07.2025	1. Ярилин день. Беседа: «Что мы знаем о Солнце»
	2. День изобретения солнечных очков. «Бумажные фантазии» - Солнечные очки (придумываем формы, украшаем).
	3. День ветеранов боевых действий: Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»
	4. Подвижные игры на свежем воздухе.
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
02.07.2025	1. Всемирный день песка. Беседа: Волшебные свойства песка.
	2. Песочное творчество. Рисунки на песке.
	3. Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».
	4. Подвижные игры на свежем воздухе.
	5. Тренинг: «Доверие»
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
03.07.2025	1. День Российского ГИБДД Беседа с презентацией (видео)
	2. Беседа «ЮИД», игры по правилам дорожного движения.
	3. День независимости республики Беларусь .
	4. «Летняя игротека» – популярные подвижные игры славян.
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
04.07.2025	1. Беседа с использованием презентаций, видео о родах российских войск, их предназначении, особенностях, форме.
	2. Игра по типу Зарницы «На страже Родины».
	3. «Летняя игротека» – подвижные / настольные, творческие игры по желанию детей.
	4. «Отрядный огонек» - подведение итогов недели
07.07.2025	1. День правдивости и честности. Беседа: «Какой бывает ложь», «Как победить ложь»
	2. Занятие театральной студии: «Сказка – ложь, да в ней намёк»
	3. День Ивана Купала. Беседа: «Традиции праздника»
	4. Подвижные игры на свежем воздухе.
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
08.07.2025	1. День Семьи, Любви и Верности. Беседа: Петр и Феврония: история любви.
	2. Интерактивная викторина о цветах.
	3. Бумажная мастерская – цветочное оригами. Конкурс на лучший букет своими руками.
	4. Подвижные игры на свежем воздухе.
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
09.07.2025	1. Познавательные беседы «Моя семья – моя защита», «Моя малая Родина», «Моя Родина - Россия»
	2. Музейные экскурсии «Природа Архангельской области», «Музейная субмарина», «Город тот дорог», «Русский северный дом», «Город Северодвинск».
	3. Художественная мастерская «Мой любимый город».
	4. Подвижные игры на свежем воздухе.
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня



10.07.2025	1. Познавательные беседы «Исторические победы прошлого: Полтавская битва. Победа над шведами»
	2. Квест - игра «Петровские потехи»
	3. Художественная мастерская «Уланские костюмы времён Петра 1» - разукрашки.
	4. Минутка безопасности: Что делать при ЧС
	5. Тренинг: «Доверие»
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
11.07.2025	1. «День закрытия летнего лагеря» Номер от каждого отряда на закрытии лагерной смены. Анкетирование детей о прошедшем лагере.
	2. Акция «Почта пожеланий»
	3. Операция «Уют»
	«Отрядный огонек» - подведение итогов смены.

### Календарный план воспитательной работы на 3 смену ДОЛ с 14.07.25 – 01.08.25

Дата	Мероприятия
14.07. 2025	1. Открытие лагеря Игра «Давайте познакомимся!»
	2. Анкетирование на предмет выявления ожиданий ребенка от посещения ДОЛ .
	3. Знакомство с британской традицией « Flower Festival»
	4. Занятие в театральной студии
	5. Беседа о различиях между людьми (внешность, состояние здоровья, социальный статус, национальность, религия, пол, происхождение, разные поколения). Обсуждение понятий «взаимопонимание», «терпение», «сочувствие», «уважение», «дружба».
	5. Игры на сплочение
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
15.07. 2025	1. Беседа-инструктаж о правилах безопасного поведения на прогулке, в помещениях лагеря, знакомство с Правилами внутреннего распорядка воспитанников летнего лагеря.
	2. Викторина «Моя безопасность» совместно с сотрудниками служб безопасности города.
	3. Художественная мастерская – изготовление творческих работ на тему «Новые дорожные знаки» (любые техники изображения).
	4. Консультации психологов
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
16.07. 2025	1. Празднуем Всемирный День рисования на асфальте.
	2. Мастер - класс: выполнение эскизов, рисование на асфальте.
	3. Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе
	4. Подвижные игры: «Лапта», «Хали - хало», «Штандер»
	5. Тренинг: «Доверие»
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
17.07. 2025	1. Поездка в «Мечку»
	2. Спортивные игры на свежем воздухе.
	3. Знакомство с традицией русского чаепития.
	4. Квест - игра «Казачьи разбойники»
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.
18.07. 2025	1. «Россия: День пожарного надзора» Беседы: «История возникновения пожарных

	служб», «Секреты безопасности»
	2. День: Дед мороз в гостях у лета. Народные приметы этого дня.
	3. Зимние подвижные игры на свежем воздухе: «Два Мороза», «Заморожу»
	4. Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».
	5. Консультации психологов
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов недели
21.07. 2025	1. Всемирный день летних театров. Беседа: «Театр в нашей жизни»
	2. Театральная мастерская «Театр в нашей жизни» Каждый отряд ставит сказку.
	3. Экскурсия-прогулка в городской парк.
	4. Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»
	5. Подвижные игры в туристических походах.
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
22.07. 2025	1. Всемирный день мозга. Беседа: «Что такое кинезиология?»
	2. Мастер – класс: «Кинезиологические упражнения для развития мозга»
	3. Пятиминутка здоровья: «Если хочешь быть здоров».
	4. Подвижные игры на свежем воздухе.
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
23.07. 2025	1. Всемирный день китов и дельфинов. Беседа: «Интересные факты о китах и дельфинах»
	2. Художественная мастерская «Рисуем море».
	3. Пятиминутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
	4. Подвижные игры на свежем воздухе.
	5. Тренинг: «Доверие»
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
24.07. 2025	1. День Российских флористов. Беседа: «Украсим нашу жизнь цветами»
	2. Беседа: «Цветы - краснокнижники»
	3. Минутка безопасности. Инструктаж о правилах безопасного поведения на прогулке.
	4. Экскурсия-прогулка: «Цветы нашего города» .
	5. «Летняя игротека» – популярные подвижные игры.
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
25.07. 2025	1. Фестиваль дворовых игр. Беседа с использованием презентаций, видео о дворовых играх российских ребят. Правила некоторых игр.
	2. «Выходи во двор играть» - подвижные игры на улице.
	3. Знакомство с праздником огней в Индии. Crafts-изготовление ламп в технике оригами
	4. «Отрядный огонек» - подведение итогов недели
28.07. 2025	1. День воды. Беседа: «Потому что без воды....»
	2. Мастер класс: «Фонтан своими руками»
	3. Что такое полезные привычки. Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!»
	4. Подвижные игры на свежем воздухе.
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
29.07. 2025	1. Всемирный день тигра. Беседа: «Краснокнижные животные».
	2. Интерактивная викторина о животных.
	3. Бумажная мастерская – животные - оригами. Конкурс на лучший макет животного своими руками.
	5. Подвижные игры на свежем воздухе.
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
30.07. 2025	1. Познавательные беседы «Моя семья – моя защита», «Моя малая Родина»,

	«Моя Родина - Россия»
	2. Музейные экскурсии «Природа Архангельской области», «Музейная субмарина»,
	«Город тот дорог», «Русский северный дом», «Город Северодвинск».
	3. Художественная мастерская «Мой любимый город».
	4. Подвижные игры на свежем воздухе.
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
31.07. 2025	1. Всемирный день любимых книжек. Беседа «Моя любимая книжка»
	2. Мастер - класс «Ремонтируем книги»
	3. Знакомство с британскими традициями «Mother s Day» и «Dad s Day»
	Crafts-изготовление поздравительных открыток.
	4. Минутка безопасности: Что делать при ЧС
	5. Тренинг: «Доверие»
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
01.08. 2025	1. «День закрытия летнего лагеря» Номер от каждого отряда на закрытии лагерной смены. Анкетирование детей о прошедшем лагере.
	2. Акция «Почта пожеланий»
	3. Операция «Уют»
	«Отрядный огонек» - подведение итогов смены.

**Календарный план воспитательной работы на 4 смену ДОЛ  
с 04.08.25 – 22.08.25**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>
04.08. 2025	1. Открытие лагеря Игра «Давайте познакомимся!» Анкетирование на предмет выявления ожиданий ребенка от посещения ДОЛ
	2. Знакомство с британской традицией « Flower Festival»
	3. Занятие в театральной студии
	4. Беседа о различиях между людьми (внешность, состояние здоровья, социальный статус, национальность, религия, пол, происхождение, разные поколения). Обсуждение понятий «взаимопонимание», «терпение», «сочувствие», «уважение», «дружба».
	5. Игры на сплочение
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
05.08. 2025	1. Беседа-инструктаж о правилах безопасного поведения на прогулке, в помещениях лагеря, знакомство с Правилами внутреннего распорядка воспитанников летнего лагеря.
	2. Викторина «Моя безопасность» совместно с сотрудниками служб безопасности города.
	3. Художественная мастерская – изготовление творческих работ на тему «Новые дорожные знаки» (любые техники изображения).
	4. Консультации психологов
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
06.08. 2025	1. Всемирный День борьбы за запрещение ядерного оружия. Беседа: «Хиросима и Нагасаки. Помним. Скорбим»
	2. Мастер - класс: Оригами: Японский журавлик.
	3. Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе
	4. Подвижные игры: «Лапта», «Хали - хало», «Штандер»
	5. Тренинг: «Доверие»
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
07.08. 2025	1. Поездка в «Мечку»
	2. Спортивные игры на свежем воздухе.
	3. Знакомство с традицией русского чаепития.
	4. Квест - игра «Казачи - разбойники»
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.
08.08. 2025	1. Международный день кошек. Беседа: «Без кота и жизнь не та» «Народные приметы, связанные с кошками»
	2. День летних эстафет.
	3. Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».
	5. Консультации психологов
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов недели
11.08. 2025	1. Всемирный день рифм. Беседа: «Поэзия в нашей жизни»
	2. Театральная мастерская «Оживляем стихотворения» Каждый отряд ставит сказку в стихах (К.И.Чуковского, А.С.Пушкина, и т.д.).
	3. Экскурсия-прогулка в городской парк.
	4. Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»
	5. Подвижные игры.
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
12.08. 2025	1. Всемирный день Слонов. Беседа: «Интересные факты о слонах»
	2. Художественная мастерская «Рисуем Африку».

	3. Пятиминутка здоровья: «Если хочешь быть здоров».
	4. Подвижные игры на свежем воздухе.
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
13.08. 2025	1. Знакомимся с традициями и обычаями русского народа. Беседа: Август – месяц трёх спасов. Медовый спас.
	2. Пятиминутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
	4. Подвижные игры на свежем воздухе.
	5. Тренинг: «Доверие»
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
14.08. 2025	1. Международный день ПДД. Беседа: «В стране дорожных знаков»
	3. Минутка безопасности. Инструктаж о правилах безопасного поведения на прогулке.
	4. Экскурсия-прогулка: «В парках нашего города» .
	5. «Летняя игротека» – популярные подвижные игры.
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
15.08. 2025	1. Фестиваль дворовых игр. Беседа с использованием презентаций, видео о дворовых играх российских ребят. Правила некоторых игр.
	2. «Выходи во двор играть» - подвижные игры на улице.
	3. Знакомство с праздником огней в Индии. Crafts-изготовление ламп в технике оригами
	4. «Отрядный огонек» - подведение итогов недели
18.08. 2025	1. День летних квестов.
	2. Презентация «Великие открытия России в эпоху Петра Первого» Квест - игра «Петровские потехи»
	3. Что такое полезные привычки. Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!»
	4. Подвижные игры на свежем воздухе.
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
19.08. 2025	1. День рождения русской тельняшки.
	2. Интерактивная викторина о Военно – морском флоте России.
	3. Бумажная мастерская: оригами. Конкурс на лучший макет корабля своими руками.
	5. Подвижные игры на свежем воздухе.
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
20.08. 2025	1. Познавательные беседы «Моя семья – моя защита», «Моя малая Родина», «Моя Родина - Россия»
	2. Музейные экскурсии «Природа Архангельской области», «Музейная субмарина», «Город тот дорог», «Русский северный дом», «Город Северодвинск».
	3. Художественная мастерская «Мой любимый город».
	4. Подвижные игры на свежем воздухе.
	5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
21.08. 2025	1. Ко дню рождения Чебурашки. Беседа «Моя любимая книжка»
	2. Мастер - класс «Ремонтируем книги»
	3. Знакомство с британскими традициями «Mother s Day» и «Dad s Day» Crafts-изготовление поздравительных открыток.
	4. Минутка безопасности: Что делать при ЧС
	5. Занятие в театральной студии
	6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня
22.08. 2025	1. «День закрытия летнего лагеря» Номер от каждого отряда на закрытии лагерной смены. Анкетирование детей о прошедшем лагере.
	2. Акция «Почта пожеланий»
	3. Операция «Уют»

	«Отрядный огонек» - подведение итогов смены.
--	--

